



Decrecimiento como perspectiva de Investigación /docencia universitaria

Crítica y Perspectiva decrecentista a la actividad/vida/procesos políticos

Procesos de aprendizaje infantiles. Cómo puede ser el decrecimiento un tema de discusión en la adolescencia.

Integral, que se pueda aplicar con la bicicleta, ciencias del deporte, química.

Escalas de docencia.

**Demandas** de inclusión de sus tipos de ciudadanía (tecnológico, agrícola...). ¿Demandas reñidas con proyecto decrecentista?

Desarrollo sostenible. ¿Conceptos anticuados?  
Cultura regenerativa/diseño regenerativo  
\*Necesidad de buscar otros referentes a los que existen (y se saben que no funcionan).  
Procesos de aprendizaje donde importe las opiniones de cada uno ¿Cuál es ese lenguaje?  
Normas/Estándares Vs. Gozar/Bienestar

↓  
¿Queremos decrecimiento?

→ Diálogo de Saberes

→ Conocer Cº de culturas ancestrales

Construir espacios de disfrute en el aprendizaje. Diseñar programas y procesos de aprendizaje colectivos. Generar alianzas con algún otro. GRUPO DE PROCESOS FORMATIVOS/CURSOS



Hablar de docencia:

1. Pensando en un público No Universitario (funcionarios, autoridades, consultores...)
2. Ofrecer espacios de docencia desde fuera de la academia

Mirada crítica bien recibida.

**Repositorio de materiales** para procesos formativos (por ej. según ciclos de aprendizaje)

Aprovechar las redes latinoamericanas existentes.

ONLINE

**Afecto por la naturaleza**

¿Cómo pensar una crisis desde otro lugar?

Hacer crecer otros espacios a los que no les estamos dando crédito.

**Cuestión alimentaria.** Recuperar dietas tradicionales. Reunión/encuentros para cocinar platillos tradicionales

Creación de espacios de autocuidado, escucha, articulación de mujeres.

Qué comes, a quién beneficias y cómo participas.  
¿Cómo producir alimentos sanos entiendo esto como un derecho

¿Dónde están lxs jóvenes?

Traducir el lenguaje académico.  
Otros conocimientos  
Emociones y sentimientos de la persona.



Agroecología "política"

Hablar desde la agroecología como concepto que busca justicia social/ecológica. Vinculación con movimientos sociales

Agricultura regenerativa  
Permacultura  
Ecoaldeas

Espacios autónomos  
Comunidades alternativas  
..... ¿Rural y/o Urbano?

¿CON O SIN ESTADO?

Visión de las culturas ancestrales: NO ES HIPPIE  
NI FOLCLÓRICO ¡Son Filosofías!

~~Paradigma de Ciencia y  
Tecnología~~

Cº propios

¿De qué forma incorpora/cuál es el lugar de los seres humanos? Situación de la perspectiva antropocéntrica.

**PERO ¿Dónde reside nuestra belleza y nuestro valor?**

**¿Dignidad?**

# Aprendizajes finales. Cosecha “dosmilveinte”



- Alimentación como dimensión central de nuestras vidas.
- Necesidad de cuestionar el paradigma de la ciencia y la tecnología. Develar las falsas soluciones de la tecnología.
  - La No neutralidad de la tecnología.
- Equilibrio de los espacios autónomos y la disputa de los espacios hegemónicos.
- Enseñanza/Aprendizaje (mandar obedeciendo/aprender escuchando/aprender haciendo) en un sentido amplio y transversal
- Otras formas de vivir vinculadas con saberes de los pueblos originarios de nuestros territorios. Hay Ya otras formas de soluciones. COSMOVISIÓN
- Procesos de aprendizaje donde importen las opiniones de cada uno por ejemplo a través del diálogo de saberes.



¿Cómo podría continua este **Foro en el 2021**? ¿De qué forma darle continuidad?

Encuentro en Marzo. Unos meses de vacaciones